



**Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice,  
Pod Vodárnou 10, příspěvková organizace**

tel: 483 305 317      mobil: 731 449 105  
e-mail: skola@zsrynovice.cz      web: www.zsrynovice.cz

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice



Motto:

*Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.*

**Č.j.: ŠVP/VII/1/01092013**

# Školní vzdělávací program

## OBSAH:

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 2. STRUKTURA ŠKOLY

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 3.1. Úplnost a velikost školy.....
- 3.2. Vybavení školy.....
- 3.3. Charakteristika pedagogického sboru.....
- 3.4. Dlouhodobé projekty.....
- 3.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....
- 3.6. Výchovné poradenství.....
- 3.7. Poradenské služby školního metodika prevence.....
- 3.8. Charakteristika žáků.....

### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 4.1 Zaměření školy.....
- 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....
- 4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami...
- 4.4. Vzdělávání žáků nadaných.....
- 4.5. Začlenění průřezových témat.....

### 5. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY

- 5.1. Učební plán - I.stupeň ZŠ.....
- 5.2. Učební plán - II.stupeň ZŠ.....
- 5.3. Využití disponibilní časové dotace na I.stupni ZŠ.....
- 5.4. Využití disponibilní časové dotace na II.stupni ZŠ.....

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

- 6.1. Český jazyk.....
- 6.2. Anglický jazyk.....
- 6.3. Německý jazyk.....
- 6.4. Matematika.....
- 6.5. Informatika.....
- 6.6. Prvouka.....
- 6.7. Přírodověda.....
- 6.8. Vlastivěda.....
- 6.9. Dějepis.....
- 6.10. Občanská výchova.....
- 6.11. Fyzika.....
- 6.12. Chemie.....
- 6.13. Ekologický přírodopis.....
- 6.14. Zeměpis.....
- 6.15. Hudební výchova.....
- 6.16. Výtvarná výchova.....
- 6.17. Tělesná výchova.....
- 6.18. Člověk a zdraví.....
- 6.19. Pracovní výchova.....
- 6.20. Komunikace v jazyce.....
- 6.21. Sportovní hry.....

## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 7.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....
- 7.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....

## 8. ZKRATKY

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Předkladatel a zřizovatel

**Škola:** Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10,  
příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Mašindová

**IČ:** 72 74 33 52

**DIČ:** 043-47011343

**IZO:** 600078353

**Adresa školy:** Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice  
Pod Vodárnou 10  
466 05 Jablonec n.N.

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Telefon:** 483 305 317

**Mobil:** 731 449 105

**Fax:** 484 849 604

**Webové stránky:** [www.zsrynovice.cz](http://www.zsrynovice.cz)

**E-mail:** [skola@zsrynovice.cz](mailto:skola@zsrynovice.cz)

**Zřizovatel školy:** statutární město Jablonec nad Nisou  
Mírové náměstí 19  
467 51 Jablonec nad Nisou

**Telefon:** 483 357 111

**Koordinátor:** Mgr. Vilma Lexová  
Mgr. Jana Mašindová

[vlexova@zsrynovice.cz](mailto:vlexova@zsrynovice.cz)  
[jmasindova@zsrynovice.cz](mailto:jmasindova@zsrynovice.cz)

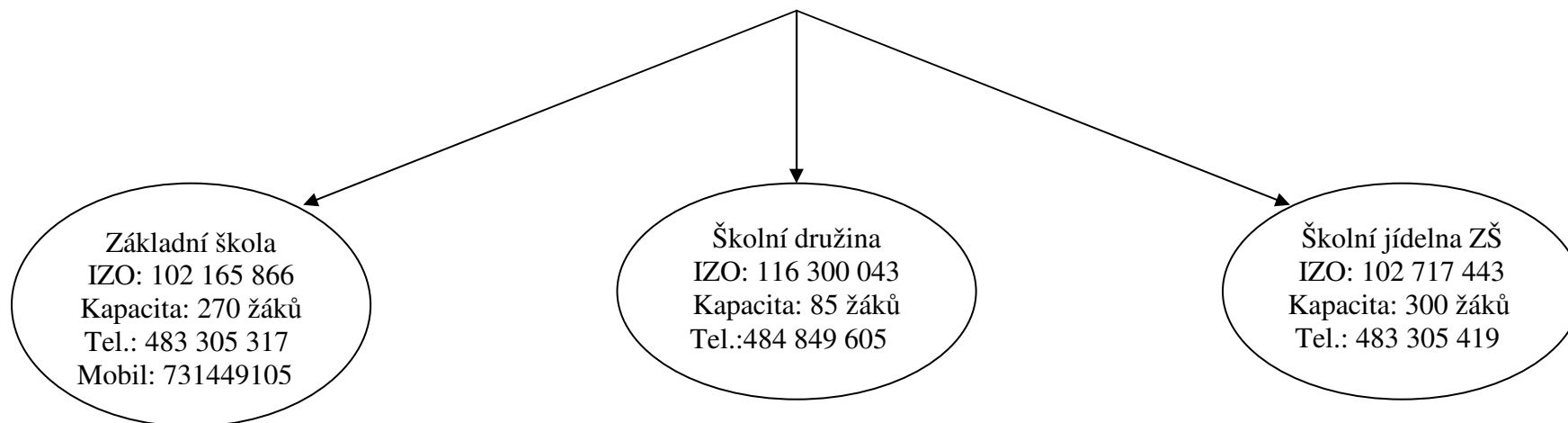
**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10, příspěvková organizace  
Tel.: 483 305 317, 731 449 105; fax: 484 849 604; e-mail: skola@zsrynovice.cz

---

## 2. STRUKTURA ŠKOLY

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10, příspěvková organizace  
REDIZO: 600078353



## 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou - Rýnovice - plně organizovaná škola s 9 postupnými ročníky, na prvním i na druhém stupni po jedné třídě. Kapacita školy je 270 žáků, školní družiny 85 žáků a školní jídelny 300 žáků. Škola je zaměřena na rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky.

Nachází se v klidné části města v blízkosti lesa, nedaleko autobusových zastávek meziměstské dopravy a městské dopravy (MHD), která zajišťuje bezbariérové spojení města a školy.

### 3.2. Vybavení školy

#### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, výukovými programy. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány. Na odborné učebny navazují kabinety s učebními pomůckami.

#### Prostorové

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Areál školy je možné rozdělit na 2 propojené části:

- „stará“ budova (2 oddělení ŠD, 4 třídy, odborná učebna cizího jazyka, kabinet 1. stupně pro pedagogické pracovníky, kabinet pomůcek pro 1. stupeň)
- „nová“ budova (5 tříd, 7 odborných učeben, tělocvična, jídelna, kabinety)
- hřiště a dětskou zahradu.

„Nová“ budova je určena celému druhému stupni, vyšší třídě prvního stupně. V této budově sídlí vedení školy, sborovna, odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební, výtvarná výchova, cizí jazyky, cvičná kuchyň), včetně dvou učeben výpočetní techniky a tělocvična, v přízemí se nachází šatny a jídelna.

„Stará“ budova slouží prvnímu stupni. Nachází se zde 2 oddělení školní družiny, odborná učebna cizích jazyků, 2 kabinety s pomůckami.

Areál školy zahrnuje hřiště (fotbal, skok do dálky, hod kriketovým míčkem atd.), které má pískový povrch. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena zahrada s prolézačkami, pískovištěm, košem na streetball.

Škola umožňuje bezbariérový přístup, s možností integrovat vozíčkáře (spolupráce s **BusLine a.s.** - bezbariérový autobus).

### **Technické**

Prioritou školy, ve výuce i v běžném chodu, je využití informačních a komunikačních technologií.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky, ve kterých je celkem 35 stanic PC. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a v kabinetech. Cílem je umístění PC stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Počítače jsou zapojeny k počítačové síti, prostřednictvím které mají všichni přístup k Internetu. Každý pracovník školy má své přístupové heslo, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Ve sborovně lze použít kopírku pro vzdělávací potřeby.

Škola disponuje keramickou pecí, 2 interaktivními tabulemi v odborných učebnách fyziky a výtvarné výchovy.

Přístup do školy pro tělesně handicapované je zabezpečen speciálním vchodem, pro pohyb mezi podlažími lze použít výtah.

### **Hygienické**

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy používáme nápojový automat s dostatečnou nabídkou nápojů, včetně čisté pitné vody.

O „velké“ přestávce využívají žáci školní zahradu.

Mimoškolní aktivity zajišťuje školní družina.

Sociální zázemí tělocvičny zajišťuje hygienu po Tv. K dispozici jsou šatny se sprchami. Všechna sociální zařízení jsou vybavena toaletním papírem, tekutým mýdlem a sušiči rukou či jednorázovými ručníky. Ve škole je zajištěn rozvod teplé vody.

Prostory tělocvičny využívají i sportovní oddíly a veřejnost.

K dispozici jsou žakovské skříňky pro osobní potřeby žáků školy a učebny s výškově nastavitelnými lavicemi i židlemi podle věku žáků.

Organizace vyučování zohledňuje psychické a fyzické zdraví žáků, jejich bezpečnost a ochranu zdraví.

### **3.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky a učitelé, výchovný poradce a vychovatelky školní družiny, případně asistenti integrovaných žáků. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru dlouhodobě převyšuje 90%.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zajišťuje výchovný poradce. Škola spolupracuje s PPP, SPC a oddělením sociálně právní ochrany dětí MMJN. V této oblasti se snažíme zlepšit podmínky pro žáky se specifickými poruchami učení. Integrujeme žáky se závažnými poruchami učení tak, aby mohli dosáhnout optimálních výsledků. Mimořádně nadaným dětem umožňujeme vzdělávání přiměřené jejich schopnostem.

100 % pedagogů dosáhlo úroveň „Z“ v práci na počítači v PI SIPVZ a 30 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je kvalitní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky i ve výuce žáků.

### **3.4. Dlouhodobé projekty**

#### **Dlouhodobé projekty**

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým učitelem.

#### **1. období**

Ajaxův zápisník - dopravní výchova  
- závislosti  
- mezilidské vztahy  
- bezpečné prázdniny

Zdravé zuby - péče o chrup

Práva dítěte - práva a povinnosti dětí

#### **2. období**

Ajaxův zápisník - dopravní výchova  
- závislosti  
- mezilidské vztahy  
- bezpečné prázdniny

Práva dítěte - práva a povinnosti dětí



Praha - Planetárium  
- historické památky

### **3. období**

Jizerky za humny - dílčí ekologické projekty

#### **Celoškolský projekt**

Adopce na dálku - ve spolupráci s ARCIDIECÉZNÍ CHARITOU PRAHA,

Londýnská 44, Praha 2

### **3.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří pro rodiče současných žáků, pro budoucí prvňáčky a zájemce o studium od 6.ročníku. Na návštěvu zveme i děti z mateřské školy.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází 4x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech, o čerpání příspěvku SRPDŠ a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě § 167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb. ustanovil zřizovatel Školskou radu.

Školská rada je 6členná a byla zřízena Zastupitelstvem města Jablonce n.N. k 1.6.2005.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s PPP v Jablonci n.N.

V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se

Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené (SPC) v Liberci.

O důležitých akcích podává škola informace v Jabloneckém měsíčníku, případně v Jabloneckém deníku či v regionálním televizním vysílání.

### **3.6. Výchovné poradenství**

Poskytování poradenských služeb je dáno vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních kvalifikovaným výchovným poradcem školy.

### **Úkoly výchovného poradce ve školní praxi**

#### **Metodická a informační činnost**

- diagnostická činnost u žáků
- metodická pomoc učitelům

- informace o využití odborných služeb
- organizace individuálních porad s rodiči

### **Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy**

- návrhy na péči o tyto žáky
- podávání návrhů na vyšetření v PPP nebo ve speciálně pedagogickém centru
- zpracování individuálního plánu a další dokumentace pro integrované žáky
- vedení databáze integrovaných žáků a žáků v poradenské péči

### **Specifické oblasti**

- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (rodič - učitel, učitel - žák, žák-žák)
- sledování sociálně patologických jevů
- spolupráce s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociální komisí na ochranu dítěte, Policií ČR a krizovým centrem

### **Volba povolání**

- poskytování poradenské činnosti pro rodiče a žáky při volbě povolání
- evidence nabídek studia ve středních školách a další informace významné pro volbu povolání, spolupráce s úřadem práce
- zpracování a odesílání přihlášek na střední školy
- poskytování informací při odvolacím řízení

## **3.7. Poradenské služby školního metodika prevence**

Poskytování poradenských služeb je dáno vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

### **Metodické a koordinační činnosti**

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti, která působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následnou péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů

- vedení písemných záznamů umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

#### **Informační činnost**

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídce programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogických pracovníků školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze pracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů

#### **Poradenská činnost**

- vyhledávání a orientační řešení žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

### **3.8. Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci ze spádového obvodu, ale určitou skupinu tvoří žáci dojíždějící z dalších částí města. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích národností. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 4.1. Zaměření školy

#### Chtěli bychom být:

- škola tvořivá pro všechny
- škola komunikující a spolupracující
- škola primární prevence
- škola zaměřená na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- škola s pozitivním klimatem
- škola v souladu s MŠMT a Evropskou unií

Naší prioritou je rozvíjet osobnost žáka a poskytnout mu tolik vědomostí, dovedností a návyků, aby se v co největší míře uplatnil v praktickém životě. Cílem je tedy dosáhnout co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Pěstování vzájemného respektu a důvěry patří k prioritám školy. Atmosféra školy a její klima navozují pocit bezpečí a pohody. Snažíme o naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních, personálních a občanských.

Abychom se mohli školou otevřenější a mohli dál vytvářet potřebné podmínky pro zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době, chtěli bychom v budoucnu ještě více spolupracovat nejen s rodiči, ale využít i konkrétní pomoc zájmových organizací a ukázat žákům možnost aktivního a smysluplného využívání volného času. Tato cesta má prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů.

Další prioritou je nasměrování a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání.

Naší snahou je přiblížit žákům skutečný život, jeho zákonitosti, součásti, objasnit jim vzájemné propojení člověka a přírody. Z toho vyplývá prioritou školy vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu kolem nás. Tento vztah by se měl stát východiskem k naplňování dalších klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů a pracovní.

Specifikem našeho ŠVP, který vychází z koncepce RVP ZV, je důraz kladený na předmět informatika, ve kterém dochází k prohlubování informační gramotnosti. Hodinová dotace v tomto předmětu je oproti běžným základním školám výrazně navýšena. Zaměřujeme se na rodinnou a sexuální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu. Za velký přínos pak považujeme možnost navýšení hodinové dotace na předmět cizí jazyk. Ve škole pracují kvalifikovaní pedagogové, kteří úzce spolupracují s dalšími odborníky a snaží se všemi dostupnými metodami, formami a prostředky pedagogické péče zajistit vzdělávací potřeby žáků, které odpovídají jejich maximálním možnostem (logopedickou péčí, dyslektickou a dyskalkulickou péčí apod.).

Za podpory alternativních metod a forem práce se snaží pedagogové navodit takové situace v učení, aby mohl žák co nejvíce zažít pocit úspěchu a radosti z dobrých výsledků své práce. Aby se nebál případných neúspěchů a sám se snažil o jejich řešení a překonání. Pozitivní motivace, vyzvednutí kladných stránek osobnosti žáka, to jsou další priority naší školy a každého pedagoga, který na škole pracuje.

## Obecně vzdělávací cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, být vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## 4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité a nezbytné pro rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti a vycházejí z požadavků RVP ZV. Strategie, které vedou k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy naší školy, přičemž zohledňují i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### **KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů:
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci**

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.).
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytčené cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ - vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích**

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních předpisech školy.
- Podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání**

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné soustavné další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou.

#### **Zásady komunikace učitele s rodičem:**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si s rodiči pojmy
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

#### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Vycházíme z § 16 ze zákona č.561/2004 Sb o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který pojednává o integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči atd.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.).

#### **Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.**

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

#### **Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením:**



- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a zákona č.561/2004 Sb., § 16 o integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženými obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy:

- seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky
- zajistíme na škole docházení dítěte do dyslektických kroužků za účelem provádění reedukace

### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení**

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

#### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

## **4.4. Vzdělávání žáků nadaných**

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadaní dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (Společnost pro talent a nadání, MENSA atd.).

#### **Varianty vzdělávání nadaných:**

- urychlování (akcelerace) - rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod do navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků - speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- kombinace těchto postupů

**Pokyny pro práci s nadanými žáky:**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci a samostatná aktivita

### ***4.5. Začlenění průřezových témat***

Průřezová témata představují v našem ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí celého základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro vzájemnou spolupráci. Osobnost žáka rozvíjejí v oblasti postojů a hodnot. Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Pro větší přehlednost jsou tyto integrace zaznamenány v následujících tabulkách pro 1. a 2. stupeň školy.

## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	M,PRV,HV,VV,NJ,PV,AJ,ČJ	M,PRV,HV,VV,NJ,PV,AJ,ČJ	M,PRV,HV,VV,NJ,PV,AJ,ČJ	M,HV,VV,PV,NJ,INF,AJ,PRV,ČJ	M,HV,VV,NJ,PV,INF,AJ,PRV,ČJ	M,Z,VV,NJ,PRV,TV,F,VZ,INF,ČJ	M,VV,NJ,PRV,TV,VZ,INF,ČJ	M,CH,VV,PV,PRV,INF	M,CH,VV,NJ,KO,PV,PRV,ČJ,INF
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	M,PRV,NJ	M,PRV	M,PRV,VV	VV,INF	VV	VV,PRV,TV,VZ,INF,OV	VV,PRV,TV,VZ,INF	M,VV,PV,PRV,INF,OV	PV,PRV,INF,OV
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	M,TV,ČJ	M,NJ,TV	M,HV,TV	HV,TV,ČJ,INF	HV,NJ,TV,ČJ,INF	M,NJ,TV,VZ,OV,INF	M,Z,NJ,PRV,F,TV,ČJ,VZ,AJ	M,PV,PRV,INF,AJ,OV	KO,PČVPRV,OV,ČJ,INF
<b>Psychohygiena</b>	PRV,VV,TV,AJ	PRV,VV,TV,AJ	PRV,TV,AJ	VV,PV,TV,AJ,INF	VV,PV,TV,AJ	VV,PV,TV,VZ,INF	PV,TV,VZ	PV,AJ	PV,AJ
<b>Kreativita</b>	M,VV,PV	M,PRV,VV,PV	M,PRV,HV,VV,PV	HV,VV,PV,INF	HV,VV,PV,PRV	HV,VV,PV,PRV,TV,F,VZ,INF	HV,VV,PV,TV,PRV,VZ,INF,ČJ	HV,VV,PV,PRV,INF	HV,VV,KO,PV,PRV,INF,AJ,ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
<b>Poznávání lidí</b>	M,PRV,AJ,ČJ	M,PRV,AJ	M,PRV,AJ,ČJ	AJ,ČJ	VV,NJ,ČJ	Z,VV,TV,VZ,OV	HV,VV,TV,VZ,OV,ČJ	VV,D,PV,OV,ČJ	VV,KO,PV,ČJ,OV
<b>Mezilidské vztahy</b>	PRV,NJ	PRV,NJ,PV,AJ	PRV,NJ,PV,AJ	NJ,PV,AJ	VV,VL	VV,PV,PRV,TV,F,VZ,AJ,OV	Z,VV,D,PV,PRV,TV,VZ,OV,ČJ	Z,CH,VV,D,PV,PRV,OV,ČJ	CH,VV,KO,D,PČ,PRV,INF,OV,ČJ
<b>Komunikace</b>	PRV,NJ	PRV,HV,NJ,PV	PRV,HV,NJ,VV,PV,AJ	M,HV,NJ,PV,AJ	M,HV,VV,PV,INF	M,PV,PRV,TV,F,VZ,INF,OV	M,D,PV,PRV,AJ,OV,TV,VZ,ČJ	M,PV,PRV,OV,INF,ČJ	M,NJ,KO,ČJ,D,PV,OV,PRV,INF,AJ
<b>Kooperace a kompetice</b>	TV	PV,TV	VV,PV,TV	PV,TV	PV,TV,VL	M,PRV,TV,VZ,INF	M,PRV,TV,VZ,ČJ	M,PV,PRV,AJ	KO,PV,PRV,ČJ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	PRV,AJ	PRV,PV,AJ	PRV,PV,ČJ	M,VV,PV,INF,PRV,ČJ	M,VV,PV,INF,PRV,ČJ	M,VV,PRV,TV,INF,OV,ČJ	M,PRV,TV,F,VZ,INF,AJ,ČJ	M,Z,CH,PV,PRV,INF,OV,ČJ	M,CH,VV,KO,PV,PRV,INF,OV,ČJ
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	PRV,PV	PRV	PRV,VV	VV,INF,PRV	VV,PRV	PV,OV,INF	VV,PV,TV,VZ,INF,OV,ČJ	M,VV,PV,INF	Z,VV,KO,PV,INF,AJ,ČJ

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	PRV	PV,PRV	VV,PV,ČJ	PV,ČJ	PV,AJ,VL	Z,HV,VV,D,VZ	VV,D,VZ	VV,PV,AJ	PV,INF
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	PV,TV	TV,VV	TV,ČJ	TV,ČJ	TV	VV,D,VZ	Z,VV,D,VZ,AJ,OV	VV,D,AJ	OV
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL,ČJ	VL		OV		
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VL,Č	VL	D,TV	TV,D,OV	Z,NJ,TV	Z,D,TV

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	PRV,ČJ	PRV,VV	HV,VV,ČJ	HV,NJ,PV,VL,ČJ	HV,VV,NJ,INF,PV,VL	Z,VV,INF	VV,D,PŘ,ČJ	HV,CH,VV,NJ,D,PŘ,TV,F	CH,NJ,KO,D,TV,PŘ,F,ČJ
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	ČJ		VV,ČJ	M,ČJ	INF,PŘV	VZ,INF	Z,VV,VZ,ČJ	HV,VV	NJ,KO,ČJ
<b>Jsme Evropané</b>			ČJ	ČJ	VL	D,VZ,INF,OV	VV,VZ	Z,VV,ČJ	Z,HV,D,PV,OV,ČJ

## 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>		ČJ		PV,INF	VV,PV,ČJ	Z,VV,PV,VZ	VV,PV,VZ,OV,ČJ	HV,VV,D	HV,VV,ČJ
<b>Lidské vztahy</b>	PRV	PRV,HV	PRV,VV,AJ	PV,AJ	VV,NJ,PV,INF	VV,NJ,VZ,AJ,OV,ČJ	VV,NJ,D,VZ,ČJ	HV,VV,D,TV,OV	HV,NJ,KO,PV,TV,OV,ČJ
<b>Etnický původ</b>			VV			D,VZ,OV,ČJ	Z,VZ	HV,AJ,OV,ČJ	HV,KO,PV,OV
<b>Multikulturalita</b>			VV	AJ		VV,AJ,OV,ČJ	Z,VV,OV,ČJ	HV,VV,OV	HV,VV,KO,OV,ČJ
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>					VL		AJ,ČJ	Z,OV	Z,PV,OV,ČJ

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>	PRV	PRV,VV	PRV	PŘ	PŘV	Z,VV,PV,PŘ	VV,PV,PŘ,OV	CH,VV,PŘ	CH,VV,PŘ
<b>Základní podmínky života</b>	PRV	PRV,PV	PRV,PV	PŘ	VV,PŘV	PŘ,VZ	PŘ,VZ,OV	Z,CH,PŘ	Z,CH,PŘ
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	PRV	PRV	PRV,VV	M,PV,PŘV	M,VV,PV,PRV	M,PŘ,VZ,OV	VV,PŘ,VZ,OV,ČJ	CH,VV,NJ,F,PV,PŘ	Z,CH,VV,NJ,PV,PŘ,F,OV
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	M,PRV	M,PRV	M,PRV,VV	PV,VL,PŘV	PV,VL,AJ,PŘV	PV,PŘ,AJ,OV	M,Z,VV,PV,PŘ,OV,ČJ	CH,VV,PV,PŘ,TV,F,AJ	CH,VV,PŘ,TV,F,OV

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	PRV	PRV,VV,ČJ	PRV	INF,VL,PŘ	INF,ČJ	VV,VZ	Z,VZ,ČJ	PŘ,F,INF,ČJ	KO,PŘ,F,ČJ,INF
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				VV,INF	INF,ČJ	VZ	D,VZ,ČJ	Z,F,INF	KO,F,INF,ČJ
<b>Stavba mediálních sdělení</b>				INF	INF	VV		INF	INF,AJ
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>		HV		VV,INF	INF	VV		INF,AJ	INF
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	PRV	PRV,ČJ	PRV,VV	HV,INF	HV,INF,AJ,ČJ	NJ,VZ	NJ,VZ	NJ,AJ	Z,KO
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>						INF,AJ		INF	INF
<b>Práce v realizačním týmu</b>						VZ,INF	VV,VZ,ČJ	VV,PV,TV,INF	M,Z,VV,PV,F,TV,INF,ČJ



## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 7.1.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### Úvod do problematiky hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení úspěšnosti žáka je otázka: „**Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?**“

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy bude hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu vedou ke klíčovým kompetencím. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“).

Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí oborů a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP) lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

#### Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě souhlasu zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo

zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu. Jsou zformulována v klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

**Klasifikační řád školy stanoví zejména:**

- a) obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání
- b) stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování
- c) klasifikaci žáka
- d) celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky
- e) výstupní hodnocení
- g) komisionální přezkoušení a opravné zkoušky
- h) klasifikaci žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí
- i) klasifikaci žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)
- j) platnost vnitřního klasifikačního řádu

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Snahou zůstává, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující dodržuje při klasifikaci platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

## **7.2.AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST**

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy.

Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů - metodických

## 7.HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

27/29

sdužení spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých oborů vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3.vzdělávacího období ŠVP. Evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi školami...). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat .

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany rodičů a ze strany zřizovatele.

Škola proto bude v pravidelných intervalech 2 let zjišťovat vzdělávací požadavky rodičů zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (Inspekční zprávu ČŠI...).

Evaluační činnosti a aktivity (eventuelně i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné zprávě.

Na další úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog jako součást plánu činnosti školy.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

## 8. ZKRATKY

### 8. ZKRATKY

ŠVP	- Školní vzdělávací program
ZŠ	- Základní škola
RVP ZV	- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ČR	- Česká republika
EU	- Evropská unie
IZS	- Integrovaný záchranný systém
PPP	- Pedagogicko - psychologická poradna
OSPOD	- Orgán sociálně - právní ochrany dětí
SPC	- Speciální pedagogické centrum
SPUCH	- Speciální poruchy učení a chování
ZOZ	- Zdravotně orientovaná zdatnost
VH	- Vyučovací hodina
ČSR	- Československá republika
USA	- Spojené státy americké
ČR	- Česká republika
KSČ	- Komunistická strana Československa
SSSR	- Svaz sovětských socialistických republik
ICT	- Informační a komunikační technologie
PC	- Osobní počítač
MPH	- Moderní populární hudba
OSV 1	- Osobnostní rozvoj
OSV 2	- Sociální rozvoj
OSV 3	- Morální rozvoj
VDO	-Výchova demokratického občana
EGS	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	- Multikulturní výchova
ENV	- Enviromentální výchova
MED	- Mediální výchova
pH	- Kyselost
SWOT analýza	- Komplexní metoda kvalitativního vyhodnocení
MENSA	- Sdružení nadprůměrně inteligentních lidí
SRPDŠ	- Sdružení rodičů, přátel a dětí školy
MěÚ	- Městský úřad
SIPVZ	- Státní informační politika ve vzdělání
ČJ	- Český jazyk
AJ	- Anglický jazyk
NJ	- Německý jazyk
M	- Matematika
INF	- Informační a komunikační technologie
D	- Dějepis
OV	- Občanská výchova
F	- Fyzika
CH	- Chemie

## 8.ZKRATKY

29/29

PŘ	- Ekologický přírodopis
Z	- Zeměpis
HV	- Hudební výchova
VV	- Výtvarná výchova
VZ	- Člověk a zdraví
TV	- Tělesná výchova
PV	- Pracovní výchova
KO	- Komunikace v jazyce
PRV	- Prvouka
VL	- Vlastivěda
PŘV	- Přírodověda
SH	- Sportovní hry